

## **Методические рекомендации по повышению эффективности работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся**

**Огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению школьников, отвечающему потребностям региона, страны в кадрах.**

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в выпускных классах основной школы, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности (С.Н. Чистякова).

**Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:**

- совершенствование информационного обеспечения;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
- ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;
- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации; привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях.

**Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация\_\_\_\_\_), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

**Детский сад:** развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового

процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**1-4 классы:** расширение кругозора учащихся, формирование у

Младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

**Учреждения дополнительного образования:** развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

### **Направления организационной работы:**

1. информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);
2. психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);
3. образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);
4. работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);
5. социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач).

## **Функциональные обязанности работников образовательных организаций по профориентации/сопровождению профессионального самоопределения:**

### **1. Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении**

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории; проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения

### **2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- распределение и внедрение в практику работы школы передового опыта профориентационной работы;
- координация деятельности учителей-предметников;
- координация деятельности руководителей кружков;
- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов;
- планирование профориентационной работы в учебном процессе;
- определение профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; оценка эффективности профориентационной работы в учебном процессе.

### **3. Социальный педагог:**

- участие в проведении общешкольных профориентационных мероприятий;
- установление деловых отношений с центрами внешкольной работы, территориальными центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся;

- содействие совместно с классным руководителем и психологом развитию интересов и склонностей детей.

#### **4. Психолог:**

- проведение работы по изучению и развитию способностей учащихся;
- организация исследований в целях подбора детей в классы с профильным обучением;
- оказание помощи классным руководителям и социальным педагогам в изучении интересов и склонностей учащихся;
- проведение факультативных занятий по курсу "Я и моя профессия", профориентационных игр;
- проведение профессиональных консультаций для детей и родителей.

#### **5. Классный руководитель:**

- глубокое и всестороннее изучение формирующейся личности учащегося, его склонностей, интересов, способностей через беседы с учителями-предметниками, родителями;
- проведение целенаправленной профориентационной работы по определенной программе во время классных часов, экскурсий на основе изучения личности учащегося; проведение работы по профориентации в тесном контакте с родителями учащихся;
- вовлечение учащихся во все профориентационные мероприятия, проводимые школой.

#### **6. Учитель-предметник:**

- ознакомление учащихся с профессиями предприятий области в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе; изучение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого ученика; включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов;
- проведение на уроках литературы сочинений на тему выбора профессии;
- организация регулярных просмотров фильмов, показывающих применение достижений науки в производстве, знакомящих с успехами научно -технической революции.

#### **7. Педагог-библиотекарь:**

- систематический подбор литературы в помощь учителям и учащимся по выбору профессии /по годам обучения/;
- изучение читательских интересов учащихся и оказание им помощи в подборе литературы, помогающей в выборе профессии;
- организация книжных выставок и читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии;
- оказание помощи заведующему кабинетом (уголком) профориентации в сборе и систематизации методических материалов, справочных данных о потребностях района в кадрах и других вспомогательных материалов для школьного кабинета (уголка) профориентации (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий и др.).

### **Примерные мероприятия по профориентации**

#### **1. Организационная работа**

- оформление кабинета, уголка по профориентации «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»
- создание школьного совета, клуба по профориентации

- проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 и 11 классов)
- сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год «Организация профориентационной работы в классе»
- обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации
- обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений
- организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных
- организация элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др.
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами
- осуществление взаимодействия с организациями общего, дополнительного, профессионального образования, Центром занятости.

## **2. Работа с кадрами**

- разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп
- организация для педагогов и классных руководителей семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»
- работа метод объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения
- организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника
- координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися

## **3. Работа с родителями**

- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» проведение консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» организация встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.

## **4. Работа с обучающимися**

- предпрофильная подготовка
- элективные (факультативные) курсы «Выбор», «Твоя профессиональная карьера»
- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности
- проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации
- проведение недели профориентации в рамках Всероссийской недели профессиональной ориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.
- конкурсы ученических проектов «Моя профессиональная карьера»
- конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия»; «Мама, папа на работе»; «Фестиваль профессии»
- организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, черчению
- проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению обучающихся (согласно возрастным особенностям).